|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ.**  **ФОРМУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ПОНЯТЬ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ АСОЦІАТИВНИХ СХЕМ»**  **ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**  Автор: **Татаринова Олександра Миколаївна,** вчитель початкових класів, вчитель-методист СНВК «Мрія» м. Києва |
| **Київ – 2018** |

**Пояснювальна записка**

Курс української мови – важлива складова загального змісту початкової освіти, оскільки мова є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін.

Для дітей з психофізичними вадами є характерним своєрідний психічний розвиток, обумовлений поєднанням раннього органічного враження головного мозку з різними руховими, мовленнєвими та сенсорними порушеннями.

Тому корекційна робота з української мови має важливе значення в подоланні недоліків засвоєння програмового матеріалу та для особистісного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в цілому.

Основна **мета** цього курсу полягає у формуванні ключової *комунікативної компетентності* молодшого школяра,яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань.

Корекційна робота з української мови має бути спрямована також на формування *соціокультурної компетентності*, яка охоплює загальнокультурний розвиток учнів, адаптацію їх до життя в певному соціальному середовищі в усіх його проявах.

У процесії корекційної роботи з української мови постійно проводиться робота над формуванням *компетентності уміння вчитися*. Важливо навчити молодших школярів організовувати свою навчальну діяльність, вчити працювати за певним алгоритмом, сформувати в них почуття відповідальності за виконуване завдання, готовність самостійно працювати з новим, доступним за складністю навчальним матеріалом, мати власну думку з приводу обговорюваних питань, обґрунтовувати її.

Програму розроблено на основі програми з української мови для середньої загальноосвітньої школи з урахуванням психофізичних особливостей дітей, їхніх пізнавальних можливостей, готовності до вивчення мови. Проте, дану програму можна використовувати і для інших категорій дітей (ЗПР) з огляду на зміст навчального матеріалу, який може бути розташований в зручному для педагога порядку.

Дидактичний матеріал, представлений в додатку, можна використовувати як на уроці української мови, так і на уроках корекції.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст навчального матеріалу** | **Очікувані результати** |
| **Мова і мовлення** | | **Учень (учениця):**  *регулює*дихання,силу голосу і темп мовлення;  *читає напам’ять*;  *відтворює* за зразком інтонацію речень, різних за метою висловлювання;  *бере участь* у відтворенні, розігруванні навчального діалогу, створенні діалогу на задану тему, за ілюстрацією  *повторює*зразок короткого висловлювання, поданого вчителем, вносить свої доповнення, продовження;  *усно(письмово) переказує*текст (детально або вибірково), що відноситься до художнього або науково-популярного стилю і одного з типів мовлення (розповідь, опис, міркування);  *будує*самостійне зв’язне висловлювання (усний твір типу розповіді, опису або міркування) – за спостереженнями в навколишньому, ілюстрацією, поданим зачином або кінцівкою, за опорними словами, за поданим або колективно складеним планом); *використовує* виражальні засоби мови; *виражає* своє ставлення до висловлюваного;  *знає* основні ознаки тексту;  *визначає* тему й основну думку тексту, *добирає* заголовок;  *відновлює* деформований текст;  *визначає* способи зв’язку між реченнями  тексту; *будує* текст, використовуючи набуті знання;  *ділить* текст на логічно завершені частини,  *складає* план тексту;  *розрізняє* тексти-розповіді, описи, міркування, знає, як розпочинається вступ у тексті-описі і як закінчується такий текст;  *складає* тексти різних типів;  *ділить* текст на речення;  *самостійно впорядковує*деформований текст: переставляє частини відповідно до логіки загального змісту, *вилучає* зайві речення, що не відповідають темі, добирає заголовок, додає власну кінцівку тощо;  *володіє* термінами: речення, розповідне,  питальне, спонукальне, окличне речення;  крапка, кома, знак питання, знак оклику;  *уживає* речення, різні за метою висловлювання й інтонацією в усному монологічному  мовленні і *правильно оформляє* їх на письмі;  вміє розпізнавати в реченні самостійні і службові частини мови, правильно їх записувати;  *вміє* визначати частини мови і позначати їх відповідними символами, *складати* речення із фішок-символів; поширювати такі речення;  *володіє* термінами підмет, присудок, другорядні члени;  *вміє* визначати члени речення і позначати їх відповідними символами, підкреслювати в реченні відповідними кольорами і позначеннями;  *поширює речення однорідними членами;*  *складає речення з однорідними членами зі сполучниками та без них;*  *правильно інтонує речення з однорідними*  *членами;*  *вживає кому перед сполучниками і (якщо він повторюється), а, але, та (в значенні але);*  *списує текст*, дотримуючись правил каліграфії; *перевіряє* написане; *виправляє* допущені помилки, визначає (підкреслює) в запропонованому тексті орфограми,  передбачені програмою;  *пише під диктування*слова, речення , зв’язний текст, написання яких здійснюється за фонетичним принципом;  *пояснює* лексичне значення слів;  *розрізняє* значення схожих за звучанням, але різних за значенням слів української і російської мов ;  *розрізняє* слова, які мають одне значення, і багатозначні;  *добирає* синоніми й антоніми самостійно і за допомогою словників;  *складає* ряди синонімів; *добирає* з ряду синонімів найбільш влучний;  *добирає* антонімічні пари;  *користується* словниками (тлумачним, синонімів і антонімів) при доборі синонімів чи  антонімів для з’ясування значення слова  *знає і вживає терміни: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені (однокорінні) слова;*  *визначає* основу і закінчення; *змінює* закінчення слова у зв’язку з іншим або з опорою на таблицю-візуалізацію відмінювання іменників і прикметників ;  *вміє* з опорою на таблицю відповідними кольоровими знаками позначити частини слова;  *визначає* корінь слова; *добирає* споріднені слова;  *розрізняє* споріднені слова і слова, близькі за значенням; форму слова і споріднені слова;  *знає* про чергуванням кінцевих звуків основи [г, к, х — з′, ц′, с′] та [о, е — і] в корені при зміні слів і словотворення;  *змінює* зазначені звуки (голосні і приголосні) при словозміні та словотворенні.  *розуміє* і *пояснює* значення слів, які надають їм префікси;  *утворює* споріднені слова за допомогою префіксів; *розрізняє* однозвучні префікси і прийменники;  *правильно пише* префікси *роз-, без-,* з- (с-);  *вживає* апостроф після префіксів перед *я, ю, є, ї*;  *розуміє* і *пояснює* відтінки та нове значення, яке надають суфікси словам;  *утворює* споріднені слова за допомогою суфіксів;  *правильно вимовляє* і *пише* слова із суфіксами;  *розрізняє* слова — різні частини мови;  *добирає* слова — назви предметів, ознак,  дій;  *знаходить* в реченні та *самостійно добирає* іменники;  *добирає* іменники синоніми й антоніми;  *розрізняє* іменники з одним значенням і багатозначні;  *вживає* іменники в прямому і переносному  значенні;  *визначає* рід і число іменників;  *уживає* іменники у належному їм роді і числі;  *знає* назви відмінків і відмінкові питання;  *змінює* іменники за числами;  *знає* іменники, що вживаються тільки в однині або множині;  *спостерігає* за таблицею за змінюванням відмінкових форм іменників  *знає,* що таке прикметник, граматичні ознаки прикметників, зв’язок з іменником,  *розуміє* роль прикметників в текстах;  *добирає* прикметники до заданих слів — назв предметів;  *добирає* прикметники синоніми (синонімічні ряди) та антоніми;  *спостерігає* за вживанням прикметників в текстах різного стилю і *робить* потрібні висновки;  *вживає* прикметники у прямому й переносному значенні під час складання речень;  *утворює* прикметники від іменників та прикметників за допомогою суфіксів, пояснює,  як змінилося значення утворених слів;  *утворює* прикметники вищого і найвищого  ступенів (*великий — більший — найбільший*);  *утворює* сполучення *прикметник + іменник* у різних відмінкових формах;  *будує* речення з однорідними членами —прикметниками;  *будує* тексти-описи, вживаючи різні відмінкові форми прикметників у однині й множині  *розрізняє* особові, присвійні, вказівні займенники та *правильно вживає* їх; *усвідомлює* роль займенників і *використовує* їх у текстах; *спостерігає* за відмінюванням особових займенників, *робить висновки; змінює* форми особових займенників за відмінковими питаннями; *вживає* займенники у різних відмінковихформах при побудові словосполучень, речень;  *відрізняє* займенники від прийменників;  *вживає* займенники при удосконаленні (редагуванні) тексту (замінює займенниками іменники та прикметники, що повторюються)  *знає*, що таке дієслово та його граматичні ознаки; *роль* дієслова в реченні;  *добирає* дієслова — синоніми й антоніми;  *розуміє* багатозначність окремих дієслів, вжитих у словосполученнях, реченнях, текстах;  *розрізняє* пряме і переносне значення дієслів;  *утворює* однокореневі дієслова за допомогою префіксів, пояснює значення таких дієслів;  *будує* словосполучення і речення з дієсловами різних семантичних груп, речень з однорідними присудками;  *спостерігає* й *пояснює* роль дієслів у текстах,  *вибирає* з синонімічного ряду найбільш  влучне дієслово при складанні речень, текстів;  *володіє* термінами на позначення часу;  *розрізняє* часи дієслів за допомогою запитань;  *змінює* час дієслів;  *переконструйовує* текст за допомогою зміни часової форми;  *ділить* дієслова за дієвідмінами, змінює дієслова I і II дієвідмін за особами; *змінює* дієслова теперішнього і майбутнього часу за особами;  *правильно вимовляє* та *пише* дієслова на *-шся, -ться; будує* словосполучення і речення з дієсловами в різних особових формах теперішнього і майбутнього часу*;*  *переконструйовує та переказує* текст із заміною однієї особи на іншу.  *вживає* в усному мовленні та *правильно пише* найуживаніші прислівники;  *вживає* в усному мовленні та на письмі числівники від 1 до 20  *знає* український алфавіт, *вміє* позначити  звуки відповідними буквами;  *уміє користуватися* словником;  *знає* терміни: голосний звук, приголосний звук, склад, наголос;  *позначає* голосні звуки,  *правильно вживає* букви *і, и, е, є, ї* під час письма; ділить слова на склади та правильно наголошує їх;  *розрізняє* тверді і м’які приголосні;  *робить* звуковий аналіз слів та вживає *ь* для позначення м’якості приголосних, в. ч. перед *о*;  *правильно переносить* слова ;  *правильно* вимовляє і пише слова з буквосполученням *йо*, робить звуковий аналіз таких слів; *розуміє*, що буквосполучення *йо* становить склад, який при переносі слів розривати не можна;  *правильно* вимовляє подовжені м’які приголосні і *позначає* їх на письмі двома буквами;  *робить* звуковий аналіз слів з апострофом,  *вживає* апостроф на позначення звука [й] перед [а, о, у, і], що на письмі позначаються буквами *я, ю, є, ї*.  *вміє* аналізувати звукову будову слова і утворювати нові слова  *знає* терміни: голосний звук, приголосний  звук, склад, наголос;  *позначає* голосні та приголосні звуки відповідними фішками (кольорами),; ділить слова на склади та правильно наголошує їх;  *розрізняє* тверді і м’які приголосні;  *робить* звуковий аналіз слів . |
| 1  2  3  4  5 | Формування уміння регулювати дихання, силу голосу, темп мовлення за допомогою певних вправ.  Читання напам’ять віршів, загадування загадок, промовляння скоромовок тощо.  Відтворення (за ролями) діалогів із прослуханих казок, розповідей.  Побудова запитань і відповідей на них за прослуханим чи прочитаним текстом, малюнком, діафільмом, навчальною ситуацією у класі та ін.  Складання, розігрування діалогів за темами, близькими до життєвого досвіду дітей, **–** після попередньої підготовки (обговорення змісту, робота зі словом, словосполученням, етикетними мовленнєвими формулами, що використовуються у діалогах).  Повторення зразка зв’язного висловлювання, пропонованого вчителем.  Переказування невеликого прослуханого тексту з опорою на подані словосполучення, запитання, план (на початку року вчитель пропонує зазначену вище допомогу усно, а в кінці року **–** і в письмовій формі).  Побудова зв’язного висловлювання за поданим початком і малюнком (серією малюнків), на основі прослуханого тексту, випадку з життя.  Складання зв’язного висловлювання (розповідь, опис, міркування) за малюнком, описаною ситуацією, з опорою на допоміжні матеріали (поданий зачин або кінцівку, опорні сполучення слів, даний або колективно складений план та ін.). Вираження свого ставлення до предмета висловлювання. |
| **Текст. Речення. Слово.** | |
| 1  2  3  4  5  6  8  9  10  11 | Активізація знань про текст та його структуру, тему та основну думку, добір заголовка.  Спостереження за способами зв’язку між реченнями. Уміння використовувати їх у процесі складання власних текстів.  Поділ тексту на логічно завершені частини.  Абзац. Структура і план тексту.  Типи текстів (розповідь, опис, міркування).  Особливості їх будови**.**  Поділ зв’язного висловлювання на речення; встановлення меж речення на слух і за графічними ознаками (велика літера у першому слові, розділові знаки в кінці).  Розташування речень за змістом у деформованому тексті.  Спостереження за інтонацією розповідних, питальних, спонукальних речень, а також окличних речень і виконання з ними навчальних завдань, що вимагають читання й письма. Види речень за метою висловлювання (і за інтонацією). Звертання в спонукальних реченнях. Кома при звертанні. Окличні речення. Розділові знаки в кінці речень залежно від інтонації.  Поділ речення на слова, розпізнавання в усному мовленні і на письмі прийменників, сполучників, часток як окремих слів (без термінів). Побудова графічних схем речень, які складаються з 1-5 слів.  Поширення речень іншими словами за змістом.  Робота над мовними казками.  Візуалізація казки про царицю Граматику та її підданих за допомогою фішок-символів до кожної частини мови:  А) за поданою схемою склади речення ;  Б) спрости речення і внеси відповідні зміни до схеми;  В) пошир речення і внеси відповідні зміни до схеми.  Підмет, присудок, другорядні члени. Ознайомлення з термінами та їх засвоєння.  Робота з мовними казками.  Головні і другорядні члени речення. Візуалізація казки про «Про незвичайну сімейку». Підмет, виражений іменником і присудок виражений дієсловом – головні члени сім’ї, що має назву «речення». А в сім’ї головні - мама і тато. Другорядні члени (залежні) – діти, утворюють групи підмета (дочки) і присудка (сини). Орієнтовні завдання:  А)знайди «тата» і «маму»;  Б) «діти» заховалися, допоможи «батькам» знайти «дітей»  В)встанови зв’язки між членами «сім′ї».  Речення з однорідними членами, з сполучниками *і, а, але, та* у значенні *але* та без них. Розділові знаки в таких реченнях.  Закріплення навичок роботи з алгоритмами:  Списування (прочитай, підкресли всі орфограми списуй).  Списування навчальних друкованих і рукописних текстів.  Написання диктантів (прослухай, подумай, запитай запам’ятовуй останнє слово в реченні, став після нього крапку враховуй паузи (коми) та інтонацію (кінцеві розділові знаки), став правильно запитання до частин мови, щоб розрізнити прийменники і префікси... ).  Письмо під диктування. Навчальні диктанти, матеріалом для яких є слова, речення, тексти.  Робота над значенням слова. Лексичне значення слова.  Слова з прямим і переносним значенням.  Слова, що мають кілька значень (багатозначні слова).  Слова, що звучать і пишуться однаково (омоніми). Слова, близькі за значенням (синоніми). Фразеологізми.  Слова, протилежні за значенням (антоніми).  Робота зі словниками.  Граматичні загадки: метаграми, логогрифи, шаради, загадки, ребуси, тощо. |
| **Будова слова.** | |
| 1  2  3  4  5  6  1  2  3  4  5  6 | Засвоєння термінів: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені  (однокорінні) слова.  Закінчення. Змінювання закінчень у зв’язку з запитаннями (на прикладі словосполучень). Використовування таблиці-візуалізації відмінювання іменників і прикметників.  Основа слова. Частини основи (корінь, суфікс, префікс).  Робота над мовними казками.  Візуалізація казки «Чарівне дерево». Слово - це дерево, де є корінь, він же і корінь слова, гілки - префікси і суфікси, листочки - закінчення (вони можуть бути у деяких словах, а в інших-можуть бути відсутні).  Завдання:  А) утворити слово, у якого (на вибір) є: тільки корінь; корінь і суфікс; корінь суфікс і закінчення; префікс і корінь, і т.п.  Б) змінити слово так, щоб утворився іменник (дубовий – дуб, під’їжджати під’їзд).  В)придумати якомога більше слів утворених префіксально-суфіксальним способом використовуючи асоціацію з таблицею «дерево» - « у якого дерева буде густіша крона »і т.д. )  Корінь. Спільнокореневі слова. Добір спільнокореневих слів, що відносяться до різних частин мови.  Розрізнення синонімів, спільнокореневих слів та різних форм одного й того самого слова.  Розрізнення слів із коренями, що звучать однаково, але мають різне значення.  Чергування голосних [о], [е] з [і] у коренях слів.  Чергування приголосних [г], [к], [х] із [ж], [ч], [ш] і [з’], [ц’], [с’] в коренях слів.  Ненаголошені [е], [и], які перевіряються наголосом. Добирання перевірних слів.  Вимова та правопис слів із ненаголошеними [е], [и], що не перевіряються наголосом. Розвиток навичок користування орфографічним словником.  Правильна вимова і правопис слів із дзвінкими приголосними в кінці та середині слів перед глухими.  Правило перевірки правопису слів типу просьба, боротьба, кігті, нігті.  Префікс. Словотворча роль префіксів. Розрізнення префіксів і прийменників. Правопис префіксів роз-, без-.  Написання префіксів з- (с-) після к, п, т, х, ф  Апостроф після префіксів з кінцевим твердим приголосним перед я, ю, є, ї.  Суфікс. Словотворча роль суфіксів. Збіг однакових приголосних звуків на межі кореня та суфікса    **Частини мови** |
| Іменник, прикметник, дієслово,. Уміння їх розрізняти.  Збагачення мовлення учнів словами — різними частинами мови  Іменник. Іменники, що означають назви істот та неістот. Власні і загальні іменники. Велика буква у власних іменниках.  Іменники-синоніми й іменники-антоніми.  Спостереження за багатозначністю окремих іменників; вживання іменників у прямому й переносному значеннях;  формування умінь обирати з ряду іменників-синонімів слова, які найбільше відповідають змісту висловлювань.  Рід і число іменників.  Розвиток умінь правильно вживати такі іменники в  мовленні.  Змінювання іменників за числами і відмінковими питаннями. Число іменників. Засвоєння іменників, які в українській мові вживаються тільки в однині (*чорнило, листя, колосся,* *гілля*) та множині (*двері, штани*).  Відмінювання іменників за допомогою таблиці-візуалізації.  Роль іменників у реченні.  Прикметник. Значення, питання, зв’язок з іменниками, залежність роду прикметників від іменників.  Родові закінчення прикметників.  Прикметники-синоніми і прикметники-антоніми, уживання прикметників у прямому і переносному значеннях.  Спостереження за вживанням прикметників у текстах різних стилів: художньому, розмовному, науковому. Відмінювання прикметників за допомогою таблиці-візуалізації.  Творення прикметників від прикметників та  іменників за допомогою суфіксів. Спостереження за відтінками значення прикметників (*старий — старенький — старезний*).  Творення найуживаніших якісних прикметників вищого й найвищого ступенів (практично, без уживання термінів).  Утворення сполучень іменників з прикметниками, вжитими у різних відмінках (*синя річка,* *синьою річкою*). Побудова речень з однорідними членами — прикметниками. Розвиток умінь вдало і точно вживати прикметники, будуючи власне висловлювання (текст-опис, розповідь із елементами опису тощо)  Займенники особові (*я, ти, він, вона, воно, ми, ви, вони*), присвійні (*мій, моя, моє; твій, твоя, твоє* тощо) та вказівні (*той, та, те; цей, ця, це*). Спостереження за роллю займенників у тексті  Займенники 1-ї, 2-ї, 3-ї особи. Спостереження за змінюванням особових займенників за відмінками (за таблицею). Вживання відмінкових форм займенників *мене*, *тебе*, *його*, *йому*, *їй* при побудові словосполучень. Вправи на вживання зазначених займенників у мовленні. Окреме написання займенників і прийменників.  Використання займенників для уникнення невиправданого повторення слів під час побудови текстів.  Дієслова. Дієслова-синоніми і дієслова-антоніми, багатозначність окремих дієслів, уживання дієслів у переносному значенні. Роль дієслів в реченні.  Спостереження за роллю дієслів у текстах.  Розвиток умінь вибрати із синонімічного ряду дієслів те, яке найбільше відповідає змісту висловлювання, умінь уникати одноманітності у використанні дієслів .  Часи дієслів. Неозначена форма дієслова.  Переконструювання тексту за допомогою заміни однієї часової форми дієслова на іншу.  Поділ дієслів на дієвідміни — І та ІІ (активізація знань, засвоєння термінів).  Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами. Побудова словосполучень і речень з дієсловами в різних особових формах теперішнього і майбутнього часу. Переконструювання та переказ тексту із заміною однієї особи на іншу. Добір особової форми дієслова залежно від змісту тексту.  Поділ дієслів на дієвідміни — І та ІІ (активізація знань, засвоєння термінів).  Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами Вимова і правопис дієслівних форм на *–ть, -ться.*  Побудова словосполучень і речень з дієсловами в різних особових формах теперішнього і майбутнього часу. Переконструювання та переказ тексту із заміною однієї особи на іншу. Добір особової форми дієслова залежно від змісту тексту  Прислівники на позначення місця (*тут, там, десь*), напрямку (*вверх, вниз, вліво, вправо*), часу (*вчора, вдень, вранці, увечері*), руху (*швидко, повільно, бігом, пішки*)  Уживання і правильне узгодження з іменниками кількісних і порядкових числівників від  1 до 20. |
| **Звуки і букви. Склад. Наголос** | |
| 1  2  3  4  5 | Позначення звуків на письмі буквами. Український алфавіт. Уміння швидко відшукувати слова в навчальному словнику, користуючись алфавітом.  Звукова модель та фонетична транскрипція слова.  Розрізнення голосних і приголосних звуків; дзвінких і глухих; твердих і м’яких приголосних. Букви, що позначають два звуки. Буквосполучення, що позначають один звук. Буквосполучення *ьо*. Вимова і письмо слів із буквосполученням *йо*. Подовжені приголосні звуки. Позначення звуків у фонетичній транскрипції.  Поділ слова на склади. Повторення за вчителем слів з наступним поділом їх на склади (слово вимовляється за правилами вимови). Розрізнення одно-, дво-, трискладових, багатоскладових слів.  Наголос у слові. Повторення за вчителем слів так, щоб було чітко чути склад під наголосом (вимовляють складами; наголошений голосний трохи розтягують, начебто перепитують, дивуючись чомусь).  Апостроф. Розвиток умінь вживати апостроф після букв *б, п, в, м, ф, р* перед *я, ю, є, ї,* що позначають два звуки, переносити слова з апострофом.  Практичне ознайомлення зі смислорозрізнювальною роллю звуків; спостереження за тим, як вставка, пропуск, заміна одного зі звуків слова може призвести до появи іншого слова (*сон – слон,* *танк – так, сини – сіни* та ін.).  Граматичні загадки: метаграми, логогрифи, шаради.  Робота над мовними казками.  Візуалізація казки про приголосні та голосні звуки. Голосні (дівчатка) мають традиційно червоний колір і носять або не носять бантики (наголошені і ненаголошені), а приголосні (хлопці) – синій. «Стрункі» - тверді звуки, а «повні» - м’які. Крім того, якщо звук дзвінкий, в руку (або кишеню) йому можна вкласти «дзвоник».  Види роботи:  А) склади схему до поданого слова (на слух, з малюнка, з графічного зображення);  Б) до поданої схеми підбери слова;  В) поділи слово на склади;  Г) забери, додай одну фішку, щоб змінилося слово (лексичне значення слова) (**к**ішка - **д**іжка);  Д) зміни наголос, щоб утворилося інше слово і т.д.  (замок - замок) |

**Додаток до мовних казок**

**Звуки**

Таблиця **«Звуки»**

****

Доцільно виготовити у вигляді магнітних фігур, фішок, якими зручно дітям маніпулювати на дошці (що має важливе значення для дітей з ДЦП).

Так, наприклад,

**Голосні** 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наголошені**  *(з бантиком)* *Изображение* |  | **Ненаголошені**  *(без бантика)* Изображение 002 |

**Приголосні**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **тверді** *(стрункі)*  Изображение 006 | **м’які (***товсті)*  *Изображение 003* |  | **Дзвінкі** *(з дзвоником)*  Фото0428Фото0425 | **Глухі** *(без дзвоника)*  **Изображение 006Изображение 003** |

Таблиця **«Ненаголошені [е], [и] в коренях слів, що перевіряються наголосом»**

****

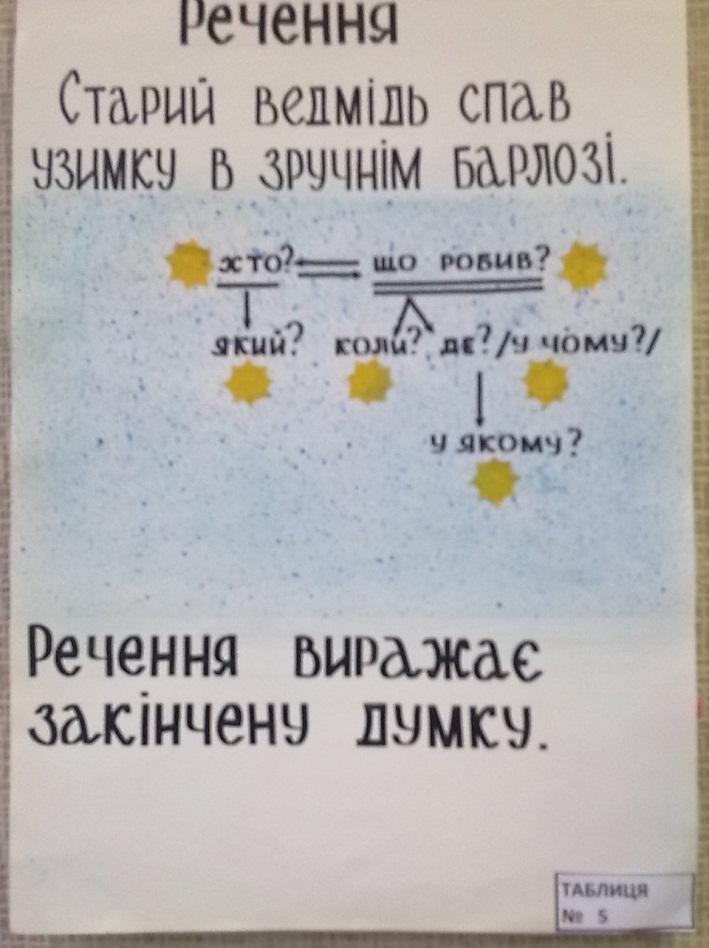
**Текст. Речення. Слово.**

**Слово** (зірка).

**Словосполучення** (2 зірки)**.**



**Речення (**сузір’я**).**



**Текст** (зоряне небо).



Таблиця **«Головні члени речення»**



В зошиті підкреслюємо відповідними позначками і кольором.

**Будова слова**

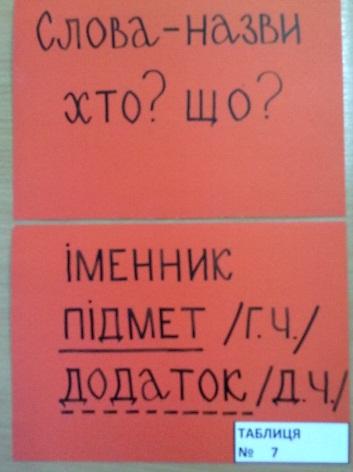
Таблиця **«Будова слова»**



В зошиті позначаємо частини слова відповідним кольором.

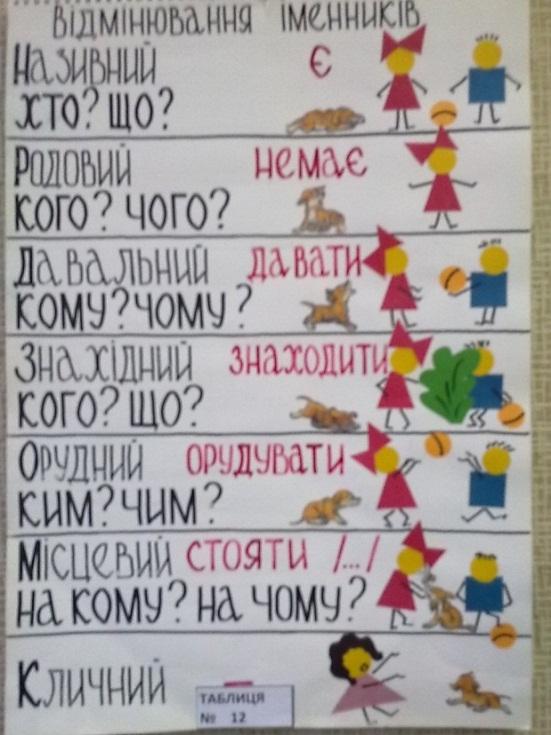
**Частини мови** (починаючи з 1 класу)

**Іменник**

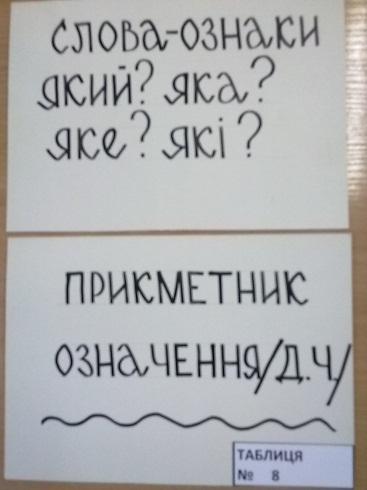
****

В зошиті підкреслюємо червоною лінією, за синтаксичною роллю в реченні – суцільною або пунктиром.

Таблиця **«Відмінювання іменників (прикметників)».**

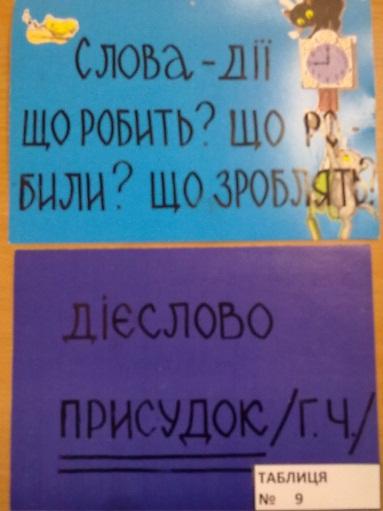
****

**Прикметник**

В зошиті підкреслюємо жовтою хвилястою лінією.

**Дієслово**

**** 

В зошиті підкреслюємо двома синіми лініями

Таблиця **«Займенник»**.

****

Цю таблицю також можна використати під час вивчення теми

**« Рід іменників».**

.**Службові частини мови** (менші за розміром)



В зошиті обводимо в кружечок.