



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ПОСТАНОВА

від 10 квітня 2019 р. № 530
Київ

Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти

{Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

*{Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ
№ 769 від 28.07.2021
№ 483 від 26.04.2022}*

Кабінет Міністрів України **постановляє**:

Затвердити **Порядок організації інклюзивного навчання** у закладах дошкільної освіти, що додається.

{Постановляюча частина із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Прем'єр-міністр України

В.ГРОЙСМАН

Інд. 73

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 10 квітня 2019 р. № 530

ПОРЯДОК **організації інклюзивного навчання у закладах** **дошкільної освіти**

{Назва Порядку із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Для цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту” і “Про дошкільну освіту”.

{Пункт 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до [Положення про заклад дошкільної освіти](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).

{Абзац перший пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).

{Абзац третій пункту 2 виключено на підставі Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до [Закону України](#) “Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Під час організації інклюзивного навчання висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до 1 січня 2022 р., є дійсними до закінчення строку їх дії або до видачі інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку нового висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.

{Абзац пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

3. Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

{Пункт 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:

приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;

утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;

облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;
не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;
не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти відповідно до складності її порушень з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (за участю фахівців інклюзивно-ресурсного центру).

{Абзац п'ятий пункту 5 в редакції Постанови КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, визначена цим Порядком, не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи.

{Пункт 5 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

{Пункт 5 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з [додатком 1](#).

{Абзац перший пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.

{Абзац другий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

{Абзац третій пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі

автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

{Абзац п'ятий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний план (пункт 4.3 **індивідуальної програми розвитку**) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

{Абзац шостий пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.

{Абзац сьомий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з **додатком 2**, та на основі висновку.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

{Абзац перший пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до [Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами](#), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

{Абзац другий пункту 7 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Керівник закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані (у разі наявності).

{Абзац третій пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

{Абзац четвертий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

{Абзац п'ятий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямками.

{Абзац шостий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються дітям з особливими освітніми потребами (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу) фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічними працівниками закладу освіти, зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) та/або місце роботи внаслідок збройної агресії Російської Федерації.

{Пункт 7 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

8. У разі утворення інклюзивної групи вводиться посада асистента вихователя, який забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Посада асистента вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти вводиться з розрахунку одна штатна одиниця на одну інклюзивну групу.

9. За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.

10. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.

11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

Додаток 1
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів
України
від 28 липня 2021 р. № 769)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

{Додаток 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Додаток 2
до Порядку

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
-------------------------	---------------------	------------------------------	------------------------	---	---	--	------------------------------------

Перший
рівень

(надає наявність не без підтримки передбачає: викорис забезпечується бар'єрів створює додатков а в - тання універсальний дітям, (відповідно ься ого освітньому розробленн загальн дизайн закладу які до однієї або інклюзив фінансув у процесі я та их освіти мають декількох на група ання ініціює виконання матеріа трудн сфер передбач ся та індивідуаль лів ощі І розвитку), що ається: надається ної фінансу ступен перешкоджа - надання силами та програми вання я ють дітям ресурсам розвитку; закупки прояв успішному підтримк и закладу - підбір обладна у функціонува и в освіти за матеріалів, ння не (пооди нню освітньо заявою форм здійсню ної, (навчання/ му одного з роботи під ється незнач взаємодії/ігро процесі; батьків час ні) вій - (іншого організації о освітнього діяльності/ проведен о процесу; мобільності) ня представ - в закладі регулярн ника): проведення освіти их керівник консультаці потреба в консульт ацій й учасників створенні ацій освітнього незначних педагогіч освіти процесу із пристосувань них працівни утворює командо можливим

освітнього	ків	психолог	залученням
середовища	закладу;	о-	інших
-		педагогіч	фахівців;
оцінюван		ного	- посилену
ня		супровод	увагу із
вибраних		у;	сторони
методів;		команда	психолога
- надання		психолог	закладу
консульта		о-	дошкільної
тивної		педагогіч	освіти;
допомоги		ного	- створення
виховате		супровод	команди
лем-		у	психолого-
методист		проводит	педагогічно
ом,		ь оцінку	го
корекцій		та	супроводу
ним		визначає	дитини з
педагого		потребу у	особливими
м,		наданні	освітніми
вчителем		підтримк	потребами
-		и	не
логопедо		першого	надаються
м,		рівня або	додаткові
практичн		рекоменд	корекційно-
им		ує	розвиткові
психолог		звернутис	та
ом;		я для	психолого-
- надання		проведен	педагогічні
у разі		ня	послуги
потреби		комплекс	(заняття)
логопеди		ної	заняття
чних		психолог	проводяться
послуг в		о-	за
логопеди		педагогіч	розкладом
чних		ної	групи
пунктах		оцінки	
системи		розвитку	
освіти		дитини	
		до	
		інклюзив	
		но-	
		ресурсног	
		о центру;	
		на	
		підставі	
		рішення	

команди
психолог
о-
педагогіч
ного
супровод
у,
зафіксова
ного у
протоколі
про
потребу
підтримк
и
першого
рівня,
складаєть
ся
індивідуа
льна
програма
розвитку
та/або
індивідуа
льний
навчальн
ий план

Други
й
рівень

(надає наявність	створюєт	фінансує	підтримк	необхідно	можуть	забезпечується
ться бар'єрів	ься	ання	а в	розробити	надават	універсальний
дітям, (відповідно	інклюзив	визначає	освітньому	та виконати	ися	дизайн та
які до різних	на група	ться	у процесі	індивідуаль	додатко	облаштування
мають сфер	підтримк	відповід	надається	ну програму	ві ігрові	ресурсної
трудн розвитку), що а	но до	на	розвитку та	та	кімнати	
ощі II перешкоджа	надається	потреб	підставі	у разі	навчаль	
ступен ють	я за	дитини	заяви	потреби	ні	
я успішному	умови	для	одного з	індивідуаль	матеріа	
прояв функціонува	наявності	проведен	батьків	ний	ли,	
у нню	висновку	ня	(іншого	навчальний	допомі	
(трудн (навчання/	інклюзив	(надання	законног	план дитини	жні	
ощі взаємодії/ігро	но-	)	о	передбачаєт	засоби	
легког вій	ресурсно	корекцій	представ	ься:	навчанн	

о діяльності/мо	го центру но-	ника) та	- адаптація	я
ступен бильності) в	про розвитко	висновку	змісту	відпові
я закладі	комплекс вих та	про	навчання;	дно до
прояв освіти	ну психолог	комплекс	- методична	визначе
у) потреба в:	психолог о-	ну	підтримка	них
- здійсненні	о- педагогі	психолог	та	потреб
комплексної	педагогіч	о-	консультаці	закупів
психолого-	ну оцінку занять	педагогіч	ї учасників	ля
педагогічної	розвитку (послуг)	ну	освітнього	обладна
оцінки	дитини та	оцінку	процесу	ння на
розвитку	передбач закупівлі	розвитку	педагогічни	10
дитини в	ається: додатков	дитини,	ми	відсоткі
інклюзивно-	- их	наданого	працівника	в
ресурсному	проведен засобів	інклюзив	ми	загальн
центрі;	ня для	но-	інклюзивно-	ої суми
- створенні	консульт	навчання	ресурсни	ресурсного
пристосовувань	ацій забезпеч	м	центру чи	вої
освітнього	учасникі уються	центром	іншими	підтрим
середовища	в доплати		фахівцями;	ки
(індивідуальн	освітньог	відповід	- посилена	
ої програми	о	но до	увага із	
розвитку, за	процесу з Закону		сторони	
потреби -	фахівцям України		психолога	
індивідуальн	и “Про		закладу	
ого	інклюзив повну		дошкільної	
навчального	но- загальну		освіти;	
плану	ресурсно середню		- створення	
дитини,	го освіту”		команди	
дизайну	центру; та		психолого-	
приміщень	- постанов		педагогічно	
тощо); -	розробле и		го	
допоміжних	ння Кабінету		супроводу	
засобах	індивідуа Міністрі		дитини з	
навчання,	льної в		особливими	
додатковій	програми України		освітніми	
підтримці;	розвитку, від 25		потребами	
- присутності	індивідуа серпня		надається	
асистента	льного 2004 р.		до двох	
вихователя	навчальн № 1096		корекційно-	
	ого “Про		розвиткових	
	плану встановл		та	
	дитини ення		психолого-	
	(відповід розміру		педагогічни	
	но до доплати		х занять на	
	потреби); за окремі		тиждень	
	- види		заняття за	

проведен педагогі
 ня чної
 (надання) діяльнос
 корекцій ті”
 но- (Офіційн
 розвитко ий
 вих та вісник
 психолог України,
 о- 2004 р.,
 педагогіч № 34, ст.
 них 2263)
 занятъ
 (послуг)
 надастьс
 я
 можливіс
 ть
 забезпече
 ння:
 -
 допоміж
 ними
 засобами
 навчання
 ;
 - іншою
 підтримк
 ою
 відповідн
 о до
 потреб;
 -
 асистент
 ом
 виховате
 ля

розкладом
 групи та
 додаткові
 корекційно-
 розвиткові
 та
 психолого-
 педагогічні
 заняття (за
 окремим
 розкладом)
 призначаєть
 ся асистент
 вихователя

Третій рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно надають забезпечується
 ться бар’єрів ься ання а в розробити ься універсальний
 дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньом та виконати додатко дизайн, у разі
 які до різних на група ться у процесі індивідуаль ві ігрові неможливості
 мають сфер підтримк відповід надається ну програму та його
 трудн розвитку), що а но до на розвитку та навчаль забезпечення -

оці III перешкоджа надається потреб підставі у разі ні розумне
 ступен ють я за дитини заяви потреби матеріал пристосування,о
 я успішному умови для одного з індивідуаль и, блаштування
 прояв функціонува наявності проведен батьків ний спеціал ресурсної
 у нню висновку ня (інших навчальний ьне кімнати
 (трудн (навчання/вз інклюзив (надання законних план дитини обладна
 оці аємодії/ но-) представ передбачаєт ння,
 помір ігровій ресурсно корекцій ників) та ься: допомі
 ного діяльності/ го центру но- висновку - адаптація жні
 ступен мобільності) про розвитко про змісту засоби
 я в закладі комплекс вих та комплекс навчання; для
 прояв освіти ну психолог ну - методична навчанн
 у) потреба в: психолог о- психолог підтримка я
 - здійсненні о- педагогі о- та відпові
 комплексної педагогіч чних педагогіч консультаці дно до
 психолого- ну оцінку занять ну оцінку ї учасників визначе
 педагогічної розвитку (послуг), розвитку освітнього них
 оцінки дитини оплати дитини, процесу потреб
 розвитку передбач послуг наданого педагогічни закупів
 дитини в ається: асистент інклюзив ми ля
 інклюзивно- - а но- працівника обладна
 ресурсному проведен виховате ресурсни ми ння на
 центрі; ня ля, м інклюзивно- 20
 - створенні консульт закупівлі центром ресурсного відсоткі
 пристосувань ацій додатков заклад центру чи в
 освітнього учасникі их освіти за іншими загальн
 середовища в засобів рішенням фахівцями; ої суми
 (індивідуальн освітньог для команди - посилена фінансо
 ої програми о навчання психолог увага із вої
 розвитку, процесу з забезпеч о- сторони підтрим
 індивідуальн фахівцям уються педагогіч психолога ки
 ого и доплати ного закладу
 навчального інклюзив відповід супровод дошкільної
 плану но- но до у дитини освіти;
 дитини, ресурсно [Закону](#) з - створення
 адаптації го [України](#) особливи команди
 змісту центру; “Про ми психолого-
 навчання, - повну освітніми педагогічно
 дизайну розробле загальну потребам го
 приміщень ння середню и із супроводу
 тощо); індивідуа освіту” залученн дитини з
 - допоміжних льної та ям до неї особливими
 засобах програми постанов представ освітніми
 навчання; розвитку и ника потребами;
 - додатковій та Кабінету інклюзив -
 підтримці; індивідуа Міністрі но- проведення

- присутності асистента вихователя	льного навчальн ого	в України від 25 серпня 2004 р.	ресурсног о центру у разі потреби за погоджен ням з батьками (іншими , законним альтернатив ної розвитко за окремі представ никами) може змінюват и рівень підтримк и з урахуван ням кращих інтересів дитини	відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання , альтернатив ної комунікації, соціально- побутового орієнтуванн я тощо; - у разі потреби залучення поведінково го терапевта надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічни х занять на тиждень заняття за адаптовани м розкладом, що передбачає відвідуванн я занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічни
можлива потреба в присутності асистента дитини	плану дитини; -	№ 1096 “Про встановл ення (надання) корекцій розміру доплати и розв’язок за окремі види педагогі чної діяльнос ті” (Офіційн ий вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)		
	забезпече ння дитини іншою додатков ою підтримк ою відповідн о до потреб;			
	забезпече ння допоміж ними засобами навчання ;			
	-			
	можливіс			

ть	х занять (за
забезпече	окремим
ння	розкладом)
асистент	відповідно
ом	до
виховате	індивідуаль
ля	ної
	програми
	розвитку
	призначаєть
	ся асистент
	вихователя
	асистент
	дитини
	призначаєть
	ся у разі
	потреби

Четве
ртий
рівень

(надає наявність	створюєт фінансув підтримк	необхідно	надають	забезпечується
ться бар'єрів	ься ання а в	розробити	ься	універсальний
дітям, (відповідно	інклюзив визначає освітньому	та виконати	додатко	дизайн та у разі
які до різних	на група ться у процесі	індивідуаль	ві ігрові	неможливості
мають сфер	підтримк відповід	надається	ну програму та	його
трудн розвитку), що а	но до на	розвитку та	навчаль	забезпечення -
ощі IV перешкоджа	надаєтьс потреб	підставі	у разі	ні розумне
ступен ють	я за дитини	заяви	потреби	матеріа пристосування,о
я успішному	умови для	одного з	індивідуаль	ли, блаштування
прояв функціонува	наявності проведен	батьків	ний	спеціал ресурсної
у нню	висновку ня	(іншого	навчальний	ьне кімнати, за
(трудн (навчання/	інклюзив (надання законног	план дитини	обладна	потреби
ощі взаємодії/ігро	но-) о	передбачаєт	ння,	облаштування
тяжко вій	ресурсно корекцій	представ	ься:	допомі місця навчання,
го діяльності/	го центру но-	ника) та	-	жні закупівля
ступен мобільності)	про розвитко	висновку	модифікація	засоби індивідуальних
я в закладі	комплекс вих та	про	чи	для засобів для
прояв освіти	ну психолог	комплекс	адаптація	навчанн навчання
у) потреба у:	психолог о-	ну	змісту	я
- здійсненні	о- педагогі	психолог	навчання;	відпові
комплексної	педагогіч чних	о-	- можлива	дно до
психолого-	ну оцінку занять	педагогіч	зміна	визначе
педагогічної	розвитку (послуг),	ну оцінку	результатів	них
оцінки	дитини оплати	розвитку	навчання;	потреб

розвитку	передбач	послуг	дитини,	-	закупів
дитини в	ається:	асистент	наданого	проведення	ля
інклюзивно-	-	а	інклюзив	відповідно	обладна
ресурсному	проведен	виховате	но-	до потреб	ння на
центру;	ня	ля,	ресурсни	дитини	35
- створенні	консульт	закупівлі	м	занять з	відсоткі
пристосувань	ацій	додатков	центром	жестової	в
освітнього	учасникі	их	заклад	мови та	загальн
середовища	в	засобів	освіти за	розвитку	ої суми
(індивідуальн	освітнього	для	рішенням	слухового	фінансо
ої програми	о	навчання	команди	сприймання	вої
розвитку,	процесу	,	психолог	,	підтрим
індивідуальн	фахівцям	фінансув	о-	просторовог	ки
ого	и	ання	педагогіч	о	
навчального	інклюзив	базових	ного	орієнтуванн	
плану	но-	соціальн	супровод	я,	
дитини,	ресурсно	их	у дитини	тактильного	
адаптації та	го	послуг,	з	сприймання	
модифікацій	центру;	фінансув	особливи	,	
змісту	-	ання	ми	альтернатив	
навчання,	розробле	засновни	освітніми	ної	
дизайну	ння	ком	потреbam	комунікації,	
приміщень	індивідуа	пристосу	и із	соціально-	
тощо);	льної	вання	залученн	побутового	
- допоміжних	програми	освітньо	ям до неї	орієнтуванн	
засобах	розвитку	го	представ	я тощо;	
навчання;	та	середови	ника	- можливе	
- інших	індивідуа	ща	інклюзив	використан	
додаткових	льного	забезпеч	но-	ня	
послугах та	навчальн	уються	ресурсног	альтернатив	
пристосуванн	ого	доплати	о центру,	них методів	
ях (наявність	плану	відповід	у разі	навчання та	
ресурсної	дитини;	но до	потреби	занять з	
кімнати	-	Закону	за	самообслуг	
тощо);	проведен	України	погоджен	овування;	
- присутності	ня	“Про	ням з	- у разі	
асистента	(надання)	повну	батьками	потреби	
вихователя,	корекцій	загальну	(іншими	залучення	
асистента	но-	середню	законним	поведінково	
дитини	розвитко	освіту”	и	го	
	вих та	та	представ	терапевта;	
	психолог	постанов	никами)	- методична	
	о-	и	може	підтримка	
	педагогіч	Кабінету	змінюват	та	
	них	Міністрі	и рівень	консультаці	
	занять	в	підтримк	ї учасників	

(послуг); України	и з	освітнього
- від 25	урахуван	процесу
адаптація серпня	ням	педагогічни
або 2004 р.	кращих	ми
модифіка № 1096	інтересів	працівника
ція “Про	дитини	ми
змісту встановл		інклюзивно-
навчання ення		ресурсного
; розміру		центру чи
- доплати		іншими
забезпече за окремі		фахівцями;
ння види		-
дитини педагогі		консультува
іншою чної		ння з
додатков діяльнос		фахівцями
ою ті”		закладів
підтримк (Офіційн		спеціальної
ою ий		освіти;
відповідн вісник		- посилена
о до України,		увага із
потреб; 2004 р.,		сторони
- № 34, ст.		психолога
забезпече 2263)		закладу
ння		освіти до
допоміж		батьків
ними		(інших
засобами		законних
навчання		представник
;		ів),
-		здобувача
забезпече		освіти,
ння		інших
додатков		учасників
ими		освітнього
послугам		процесу
и		надається
(асисотен		до шести
та		корекційно-
дитини		розвиткових
тощо);		та
-		психолого-
використ		педагогічни
ання		х занять на
спеціаль		тиждень
них		заняття за
методів,		адаптовани

технологі
й та
прийомів
, зокрема
вивчення
жестової
мови,
використ
ання
альтерна
тивних
методів
комуніка
ції;
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля

м
розкладом,
що
передбачає
відвідуванн
я занять за
розкладом
групи та
додаткових
корекційно-
розвиткових
та
психолого-
педагогічни
х занять (за
окремим
розкладом)
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку
призначаєть
ся асистент
вихователя
асистент
дитини
призначаєть
ся у разі
потреби

П'яти
й
рівень

(надає наявність ться бар'єрів дітям, (відповідно які до різних мають сфер трудн розвитку), що ощі V перешкоджа ступен ють я успішному прояв функціонува	створюєт фінансув підтримк ься ання а інклюзив визначає надається на група ться на підтримк відповід підставі а но до заяви надаєтьс потреб одного з я за дитини батьків умови для (інших наявності проведен законних	необхідно розробити та виконати індивідуаль ну програму та розвитку та у разі потреби індивідуаль ний	надають забезпечується ься універсальний додатко дизайн та у разі ві ігрові неможливості його навчаль забезпечення - ні розумне матеріа пристосування, ли, облаштування спеціал ресурсної
---	--	--	---

у нню висновку ня представ навчальний ьне кімнати, (трудн (навчанню/ інклюзив (надання ників) та план дитини обладна облаштування оці взаємодії/ігро но-) висновку передбачає ння, місця навчання, найтя вій ресурсно корекцій про ься: допомі закупівля жчого діяльності/ го центру но- комплекс - адаптація жні індивідуальних ступен мобільності) про розвитко ну та/чи засоби засобів для я в закладі комплекс вих та психолог модифікація для навчання прояв освіти ну психолог о- змісту навчанн у) потреба у: психолог о- педагогіч навчання; я - здійсненні о- педагогі ну оцінку - зміна відпові комплексної педагогіч чних розвитку результатів дно до психолого- ну оцінку занять дитини, навчання; визначе педагогічної розвитку (послуг), наданого - них оцінки дитини оплати інклюзив проведення потреб розвитку передбач послуг но- відповідно закупів дитини в ається: асистент ресурсни до потреб ля інклюзивно- - а м дитини обладна ресурсному проведен виховате центром занять з ння на центрі; ня ля, жестової 35 - створенні консульт закупівлі мови та відсоткі пристосувань ацій додатков розвитку в середовища учасникі их слухового загальн ої суми (індивідуальн освітньог для , фінансо ої програми о навчання просторовог вої розвитку, процесу з , о підтрим індивідуальн фахівцям фінансув орієнтуванн ки ого и ання я, навчального інклюзив базових тактильного плану но- соціальн сприймання дитини, ресурсно их , адаптації і го послуг, альтернатив модифікацій центру; фінансув ної змісту - ання комунікації навчання, розробле засновни тощо; дизайну ння ком - можливе приміщень індивідуа пристосу використан тощо); льної вання ня - допоміжних програми освітньо альтернатив засобах розвитку го них методів навчання; та середови навчання; - інших індивідуа ща - додаткових льного забезпеч проведення послугах та навчальн уються занять з пристосуванн ого доплати самообслуг ях (наявність плану; відповід овування;

ресурсної кімнати тощо);	- проведення	но до Закону України	- у разі потреби залучення поведінково
- присутності асистента вихователя, асистента дитини	(надання) “Про корекцій повну загальну середню освіту” психолог та о- постанов педагогіч и них Кабінету занять Міністрі (послуг); в - України адаптація від 25 змісту серпня - 2004 р. забезпечення дитини іншою енням додатков розміру ою доплати підтримк за окремі ою види відповідн педагогі о до чної потреб і діяльнос можливо ті” стей (Офіційн (соціальн ий их вісник послуг України, тощо); 2004 р., - № 34, ст. забезпечення допоміж ними засобами навчання ; - можливіс ть	го	го
		терапевта;	терапевта;
		- методична підтримка та консультаці ї учасників освітнього процесу педагогічни ми працівника ми інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;	- методична підтримка та консультаці ї учасників освітнього процесу педагогічни ми працівника ми інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;
		- консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;	- консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;
		- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представник ів), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-	- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представник ів), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-

забезпече	розвиткових
ння	та
асистент	психолого-
ом	педагогічни
виховате	х занять на
ля;	тиждень
-	навчання за
використ	модифікова
ання	ним
спеціаль	розкладом,
них	що
методів,	передбачає
технологі	відвідуванн
й та	я закладу
прийомів	освіти
, зокрема	відповідно
вивчення	до
жестової	індивідуаль
мови,	ної
використ	програми
ання	розвитку з
альтерна	обов'язкови
тивних	м
методів	періодични
комуніка	м
ції;	включенням
-	дитини в
забезпече	освітній
ння	процес
додатков	призначаєть
ими	ся асистент
послугам	вихователя
и	та асистент
(асистент	дитини
а дитини	
тощо)	

{Порядок доповнено додатком 2 згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}



Про затвердження Порядку організації
інклюзивного навчання у закладах дошкільної
освіти
Постанова Кабінету Міністрів України; Порядок, Форма
типового документа, Програма від 10.04.2019 № 530
Редакція від **28.04.2022**, підстава — [483-2022-п](#)
Постійна адреса:
<https://zakon.rada.gov.ua/go/530-2019-%D0%BF>

Законодавство України
станом на 18.06.2024
чинний



530-2019-р

Документи та файли

- Сигнальний документ — [f485439n96.docx](#) від 02.12.21 10:10, 18 кб

Публікації документа

- Урядовий кур'єр від 26.06.2019 — № 118
- Офіційний вісник України від 05.07.2019 — 2019 р., № 51, стор. 22, стаття 1735, код акта 94935/2019